

Аналитическая справка
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА-ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «ДС № 390 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

На основании Положения о ВСОКО был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска» в период март - май 2021 г.

Цель мониторинга:

Установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ
 - Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ
- При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:
1. наблюдение в группах,
 2. анкетирование родителей и педагогов.

1. Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ

Всего в самообследовании принимали участие 27 педагогов (100%) МБДОУ № 390. Были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области:

> Социально - коммуникативное развитие

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности

> Познавательное развитие

4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре

> Речевое развитие ребенка

> Художественно-эстетическое развитие

9. Развитие ребенка в изобразительной деятельности,
10. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
11. Развитие ребенка в музыкальной деятельности

> Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья

> Развивающая предметно-пространственная среда.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности

МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»

№	Разделы	средний балл по разделу в МБДОУ	% 1
1.	Социально-коммуникативное развитие	2,5	83,3
-	Взаимодействие взрослых с детьми	2,5	83,3
	Социально-личностное развитие	2,7	90
-	Развитие игровой деятельности	2,4	80
2.	Художественно-эстетическое развитие	2,2	73,3
-	Развитие ребенка в изобразительной	2,2	73,3
-	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,1	70
-	Развитие ребенка в театрализованной	2,7	73,3
3.	Познавательное развитие	2,4	80
	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,40	80,3
	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2,3	76,6
i	Развитие экологической культуры детей	2,36	78,6
-	Развитие ребенка в деятельности	2,5	83,3
-	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,4	80
4.	Речевое развитие ребенка	2,2	73,3
5.	Физическое развитие	2,3	76,6
6.	Развивающая предметно-пространственная	2,4	80

Создание психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области

Высокие результаты были выявлены по показателям:

«Взаимодействие взрослых с детьми» (2,5 балла): Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования, у детей положительного отношения к другим людям;

«Социально-личностное развитие» (2,7 балла): Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

«Развитие ребенка в деятельности конструирования» (2,5 балла): педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

Педагоги создают условия для развития у детей положительного

самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Показатели, индикаторы	Положительные стороны	Отрицательные стороны	Планируемые мероприятия по улучшению показателей
Физическое развитие	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей ЗОЖ, создают условия для различных видов двигательной Активности детей. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги недостаточно реализуют индивидуальный подход	Проведение консультаций с педагогами и инструктором по , ФК «Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по ОО «Физическое развитие»
Познавательное развитие	Создают условия для развития у детей интереса к математике; развивают представление о числе, о времени и способах его измерения, пространственные представления.	Педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам развития познавательной сферы дошкольников: внутрифирменное ПК, а также курсовая подготовка; 2.Реализация мероприятий в рамках годового планирования (2020-2023 гг).
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (знакомят с различными свойствами веществ, основными характеристиками движений, некоторыми физическими явлениями); для развития познавательной активности и самостоятельности в естественнонаучном познании (проблемные ситуации, познавательные игры)	Педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдаают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных	

		и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.	
	Приобщают детей к культуре их Родины (знакомят с историей родного края, поддерживают интерес к истории своей семьи)	Педагоги не систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (знакомят с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность	
	Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)-	Педагоги не в полной мере обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду, способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы).	

Речевое развитие	Педагоги создают условия для более качественного развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи детей.	Педагогам необходимо создавать условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (обсуждение плана совместной деятельности и поощрение самостоятельности планирования детьми своей деятельности)	Решение задач ДОУ «Речевое развитие» в рамках годового планирования; Обмен опытом: просмотр открытых мероприятий по развитию речи
Художественно-эстетическое развитие	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности. Педагоги приобщают детей к театральной культуре. В целом педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности (особенно у детей старшего дошкольного возраста). Педагоги ДОУ создают условия для развития детей эстетического отношения к окружающему миру;*" приобщения детей к миру искусства; развития у детей художественных способностей в различных видах изобразительной деятельности.	Музыка не всегда органично включается в различные виды деятельности, а так же мало кто из педагогов использует соответствующее музыкальное сопровождение в режимных моментах. Недостаточно педагоги организуют совместную музыкальную деятельность в группах.	1. Организация Консультаций внутри детского сада музыкальным руководителем. 2. Наполнение центра развития по музыкальной деятельности в каждой группе. 3. Проведение педагогами совместных праздников, мероприятий в внутри группы с участием музыкального руководителя и родителей. 4. Помощь музыкального 'руководителя в подборке соответствующего музыкального сопровождения для использования в режимных

		Не все педагоги знакомят с устройством театра, с театральными жанрами. Недостаточно реализуется индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей. Не в полной мере созданы условия для взаимодействия театральной и других видов деятельности в педагогическом процессе. 1. Недостаточно созданы условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности. 2. Педагоги не в полной мере реализуют индивидуальный подход. 3. Мало вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности	1. Организация мастер-класса, консультации внутри детского сада по театрализованной деятельности. 2. Пополнение театрального уголка в каждой группе. 3. Посещение выездных мастер-классов, семинаров педагогами по театрализованной деятельности. 4. Включить в план годовых мероприятий театральный фестиваль «Калейдоскоп» (мини-спектакли с участием детей старшего дошкольного возраста для организации выступлений перед родителями и детьми младшего возраста). 5. Возобновить конкурс литературного чтения в ДОУ «Литературный поединок». Проведение консультаций, семинаров по художественному развитию дошкольников. Организация конкурсов
--	--	--	---

			коллективных работ среди групп по художественному творчеству (ежегодно) Создание условий для самореализации каждого ребенка (свободное творчество)
Социально-коммуникативное развитие	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Педагоги создают условия для свободной игры детей, развитию воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей	Недостаточное внимание уделяется формированию основ правильного сознания, систематической работе по профилактике жёсткого обращения с детьми (работа проводится, но бессистемно) в некоторых группах голос взрослого доминирует над голосами детей. Сотрудники не уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми образовательными потребностями	Семинар для педагогов с привлечением педагога-психолога «Речь педагога», «Права ребенка» Курсовая подготовка педагогов : «Инклюзивное образование» (2020-2023гг)
Развивающая предметно-пространственная среда	Созданы условия для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)	1. Доступность РППС для воспитанников, в том числе ОВЗ и детей инвалидов 2. Создание условий для информатизации образовательного процесса	Изучить потребность в спец.местах в Подготовить пакет документов для выделения средств на создание условий ¹ для доступной среды (апрель 2022)

			Обеспечить возможность подключения к сети Интернет с помощью WiFi во всех групповых помещениях (февраль 2022) Обеспечить оборудование в групповых помещениях ДОУ для использования ИКТ в образовательном процессе
--	--	--	---

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ

Всего в опросе приняли участие 108 родителей (законных представителей). На основе данных анкетирования, выявлено, что наиболее значимый критерий для родителей, безопасность ребенка и ухода за ним в детском саду.

Исходя из данных анкет ДО полностью удовлетворяет данный показатель(85%), оценка других показателей работы МБДОУ по каждой позиции колеблется в интервале до 3, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители удовлетворены питанием в детском саду (78%) Удовлетворенность управлением ДОО оценивается так же высоко (76%) Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей и учитывают их мнение в своей работе на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (65%). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится.

Работу воспитателей и сотрудников детского сада, родители оценивают высоко(83%), подготовка детей к школе полностью удовлетворяет их потребности. Про материально-техническое обеспечение большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены в этой сфере деятельности, в следствии чего и затрудняются ответить - (42%),полностью устраивает - (24%), скорее устраивает - (31%), и не устраивает -(3%) опрошенных.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста

По остальным вопросам были получены следующие ответы: Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) - полностью согласны - (83%) человек, скорее согласны - (17%) человек.

Организация питания - полностью удовлетворены - (78%) человек, скорее удовлетворены - (17%) человек, и не удовлетворены - (6%) человек. Педагоги учитывают интересы и точку зрения детей в своей работе - полностью согласен - (65%) человека, скорее согласен - (29%) человек, затрудняются ответить - (6 %) опрошенных.

С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОО - (75%),и скорее согласны - (25%) человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Всего в анкетирование приняли участие 108 родителей (законных представителей). Были выявлены проблемные зоны

развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах

Анализ анкеты для педагогов ДОО

Было проведено анкетирование для педагогов детского сада, в опросе приняли участие 25 сотрудников детского сада, что составляет 100%. Такой высокий процент указывает на то, что педагоги готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Наиболее высоко педагоги оценивают коллектив, руководство, психологический климат и условия труда.

92% утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад. Также взаимодействие родителей и педагогов оценивается высоко.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, педагоги ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок и оснащение групп. Педагоги хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые педагоги затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребности, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ.

Оценивая ответы педагогов на степень удовлетворенности работы образовательной программой/ можно сделать вывод, что 87 опрошенных полностью устраивает. Это можно рассматривать, безусловно как позитивный результат и лишь 12 % затрудняются с ответом.

В целом все педагоги ДООУ считают, что одно из главных факторов образовательного процесса является обеспечение безопасности каждого ребенка, создание психологически комфортной обстановки для каждого ребенка, и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анкетирования, выявлено, что семьи воспитанников получают систематическую и достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство педагогов удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы сотрудников и родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МБ ДООУ ДС №337 в целом удовлетворяет опрошенных педагогов, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада

